

Kosejõe Kooli digiplaan

Kool: Kosejõe Kool

Kinnitatud: 2017-05-12 12:33:15

Plaani täideviimise perioodi algus: 05.2017

Plaani täideviimise perioodi lõpp: 12.2019

Autorid: Katri Saliste (arvutiõpetuse õpetaja);Eevi Tüüna (direktor);Jaanus Ester (IT-haldur);Silme Kiin (sekretär);Liina Voolmaa (Õppealajuhataja)

Alusraport: Kosejõe Kool (kinnitatud 12.05.2017 11:02:29)

Plaani kokkuvõte, eesmärk ja visioon

VISIOON:

Kosejõe Koolil on kaasaegne õppekeskkond ja IT-taristu ning motiveeritud ja digipädev personal.

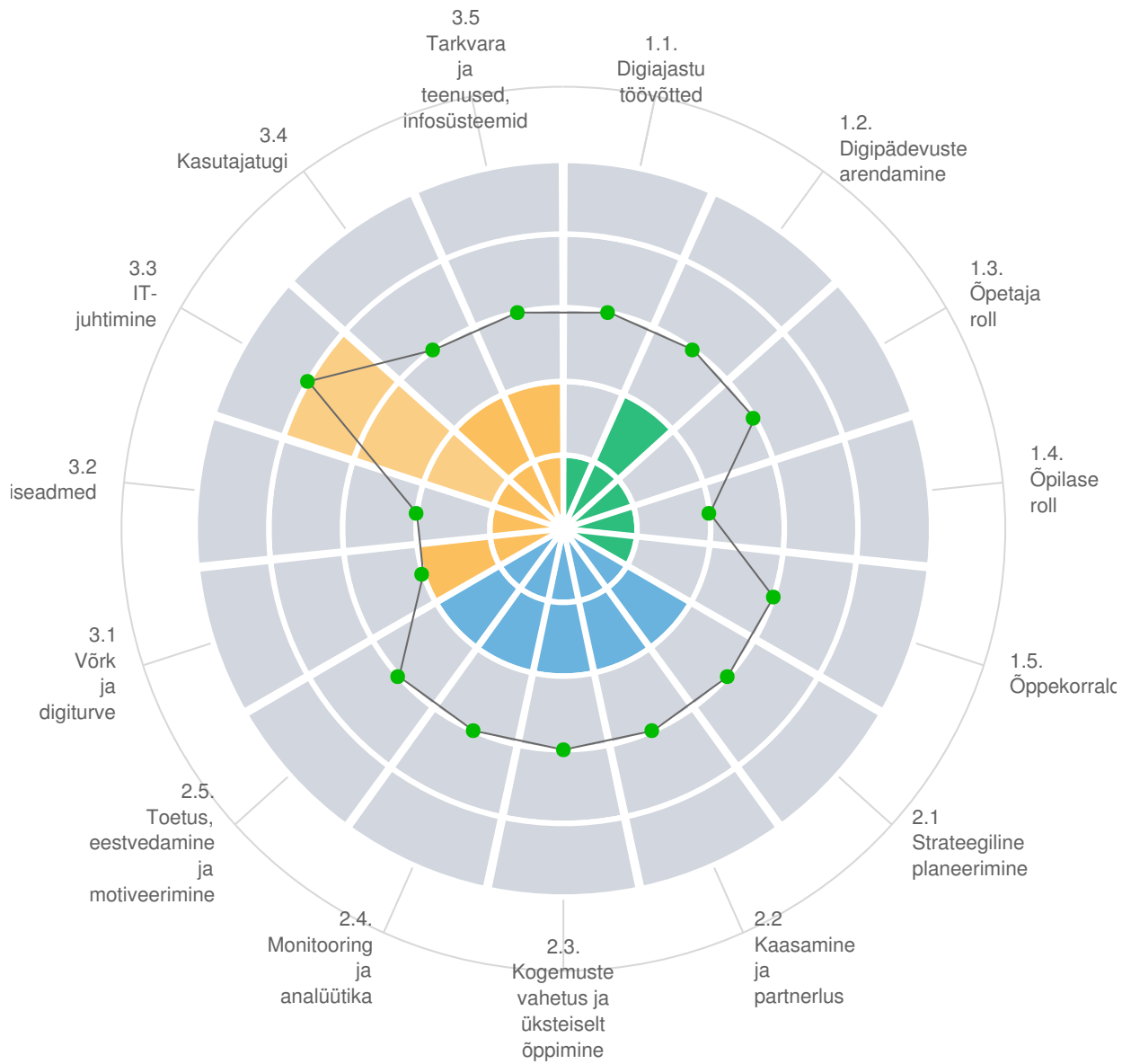
EESMÄRK:

Loome õppekeskkonna digitehnoloogia tulemuslikumaks kasutamiseks.

Koolitame töötajad/õpilased digipädevaks.

Kasutame oma tegevustes HTM-i digipöörde programmi võimalusi arvestades kohalikke olusid.

Eesmärgid



Arendusmeetmed

Arendustegevus	Vastutaja(d)	Algus	Lõpp	Eelarve	Valdkond	Rahastajad
Õpikäsitus <i>Personal osaleb HITSA koolitustel, teeb koostööd ja on motiveeritud kasutama kaasaegseid õppemeetodeid.</i>	Eevi Tüüna (direktor);Liina Voolmaa (Õppealajuhataja)	05.2017	12.2019	(määramata)	1.1.; 1.2.; 1.3.	Riiklikud olemasolevad toetusprogrammid; Koolipidaja rahastus; Projektitoetused
Muutuste juhtimine <i>Kooli strateegilised dokumendid toetavad muutuste juhtimist.</i>	Eevi Tüüna (direktor);Liina Voolmaa (Õppealajuhataja);Jaanus Ester (IT-haldur);Katri Saliste (arvutiõpetuse õpetaja)	05.2017	12.2019	(määramata)	2.1; 2.2; 2.5.	Koolipidaja rahastus; Projektitoetused
Digitaristu <i>Töötajatele haridustehnoloogilise toe tagamine. Kooli kindlustamine wifi leviala ja kaasaegsete IT- vahenditega.</i>	Eevi Tüüna (direktor);Liina Voolmaa (Õppealajuhataja);Jaanus Ester (IT-haldur);Katri Saliste (arvutiõpetuse õpetaja)	12.2017	12.2019	(määramata)	3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5	Koolipidaja rahastus; Riiklikud olemasolevad toetusprogrammid; Projektitoetused; Muu

Rahastusallikad

Tegevuse rahastaja	Arendusmeetmeid	Mõõdikuid	Osakaal (%)	Summa (€)
Riiklikud olemasolevad toetusprogrammid	2	8		0
Koolipidaja rahastus	3	11		0
Projektitoetused	3	11		0
Muu	1	5		0
Kokku	9	35	100%	0